


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
от «8» сентября 2022г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Т.Н.Рыбкина *ТН*
«9» сентября 2022г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п.Усть-Уда
А.Е.Максимова *АЕ*
«12» сентября 2022г.
Приказ № 204 от 12.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Психологический практикум»

Разработана на основе АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1), реализуется в 5- 7 классах.

Составитель педагог-психолог Преловская Анна Сергеевна

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих обучающихся отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности и, соответственно, восприятия объектов, явлений, ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – психологическое развитие ребенка. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью разработана Программа коррекционного курса «Психологический практикум»

Программа коррекционного курса «Психологический практикум» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого- педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Программа рассчитана на 3 года обучения (5-7 класс)

Введение курса «Психологический практикум» в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития обучающихся через системный подход, в котором когнитивные и коммуникативные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Программа курса коррекционных занятий «Психологический практикум» имеет своей целью:

- развитие автономии обучающегося, его персонализация и социализация.

Необходимо чтобы ученик научился максимально эффективно объясняться с окружающими вербальным или невербальным способом, обрел максимальную жизненную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, зная и соблюдая общепринятые нормы, мог участвовать в различных формах общественной жизни наравне с другими членами данного сообщества, сохраняя при этом право на свою индивидуальность, непохожесть.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

1. Формирование и развитие социальных навыков и компетенций.
2. Формирование установок и поведения, направленных на сохранение здоровья.
3. Тренировка в принятии и выполнении различных социальных ролей через участие в различных социально-психологических играх.
4. Приобщение к принятому в обществе образу жизни.
5. Развитие восприятия себя как части природы.
6. Развитие индивидуальных способностей, интересов и особенностей личности, которые будут обеспечивать собственную активность человека с умственной отсталостью во взрослой жизни.
7. Приобщение к социокультурному опыту через освоение различных понятий и их практическое применение в повседневной жизни.
8. Освоение принятых в обществе форм экспрессии своего внутреннего мира (через изобразительную деятельность, драматизацию, музыкальные формы и др.).

Научная новизна Программы заключается в том что:

- коррекция недостатков психического развития обучающихся осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и коммуникативные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния;
- в самом содержании; методическом аппарате, включающем психокоррекционные технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;
- в системно-структурном и личностно-деятельностном подходах коррекции;
- в разработке личностных и базовых учебных действий (БУД).

Основные принципы, на которых базируется данная программа (А.А.Осипова):

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Педагог-психолог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов и др.) психолого-педагогической деятельности, однако при этом следует понимать, что необходимо эффективное достижение задач, обозначенных ФГОС О УО (ИН), а именно: воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной.

Общая характеристика курса

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Обучающиеся во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у обучающихся развиваются коммуникативные навыки. Занятия по психологическому практикуму эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, обучающиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

Методы и приемы реализации программы

Методы работы:

1. Наглядные: использование картин, фотографий, образцы работ, поделки, слайды, книги, журналы.
2. Словесные: беседы, вопросы, применение загадок, стихов, рассказов.
3. Практические: словесные игры, подвижные игры, настольные игры, дидактические игры и упражнения, дыхательные упражнения, физические упражнения.

Организация: коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Структура занятий. В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой работы.

Организационная часть:

1. Ритуал приветствия. Цель проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия и повторение материала пошлого урока.

Основная часть:

2. Объявление темы занятия, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение: благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой (интеграция).
3. Работа по теме. Основное содержание представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов.

Заключительная часть:

4. Подведение итогов (обобщение)
5. Ритуал завершения занятий

Программа включает в себя несколько разделов. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из трех взаимосвязанных этапов:

1 этап – диагностический. В диагностический этап входят диагностика психоэмоционального, интеллектуального развития подростка, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2 этап – коррекционный. Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая (индивидуальная) психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- *Когнитивный блок.* Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

– *Эмоциональный блок.* Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

– *Поведенческий блок.* Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 этап – прогностический. Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимися, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Место коррекционного курса в учебном плане

Данный курс включён для реализации во внеурочную деятельность коррекционно-развивающей области, с учетом требований охранительного режима нагрузки на обучающегося согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15). Форма проведения – групповая.

Класс	5	6	7
Количество уроков в год	34	34	34
Количество уроков в неделю	1	1	1

Личностные, предметные, БУД результаты освоения курса

В результате освоения предметного содержания курса «Психологический практикум» у обучающихся предполагается формирование **базовых учебных действий на конец года (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)**

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда обучающийся задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по психологическому практикуму в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у подростка с интеллектуальной недостаточностью развиваются все виды психических функций, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса обучающихся.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Курс психологического практикума представляет благоприятный контекст для формирования таких коммуникативных действий, как умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

- Умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
- позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

БУД изучения курса

«Психологический практикум» является формирование следующих базовых учебных действий:

Регулятивные БУД

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учиться:

- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев

Познавательные БУД

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога.

Учиться:

- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные БУД:

Учиться:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных БУД получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемые предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психологическому практикуму школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Содержание учебного предмета

Содержание программы составляют четырех основных направления:

1. Знакомство со свойствами и особенностями природы человека, знаний о себе, о других людях.
2. Диагностика. Диагностика уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Коррекция высших психических функций через игры и упражнения.
3. Формирование навыков коммуникативных умений, адекватного поведения, знаний о микросоциальном окружении.
4. Системное и последовательное изучение социальных норм поведения человека, обучение пониманию законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Содержание учебного предмета «Психологический практикум» 5 класса

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение тем	Краткое содержание курса
1.	Введение	1 час	Общее представление о предмете «Психологический практикум».
2.	Диагностика	4 часа	Диагностика состояния высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-волевой сферы (ЭВС): диагностика уровня развития восприятия; диагностика переключения и распределения внимания; диагностика уровня развития внимания; диагностика переключения и распределения внимания; диагностика устойчивости и распределения внимания; диагностика уровня развития зрительной памяти; диагностика кратковременной памяти; диагностика уровня развития мышления и речи.
3.	Психологические процессы	11 часов	Коррекция и развитие психологических процессов: упражнения на развитие переключения и распределения внимания; счет по Крепелину (метод сложения чисел с переключением); упражнения на развитие внимания и зрительной памяти «Муха», «Лабиринт»;

			упражнения на развитие умения сравнивать объекты между собой «Сравнение», «Сходство в отношениях между объектами». Упражнения на развитие мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий «Определение правильных обобщений», «Обобщение и ограничение понятий». Упражнения на развитие ассоциативного мышления «Тренировка ума». Упражнения на развитие активного словаря «Сюжетные картины». Упражнения на развитие умений выделять признаки предметов и других объектов. Логические отношения между понятиями», «Классификация», «Многоступенчатые классификации». Игры «Поиск аналогов», «Исключение лишнего». Игры «Развиваем быстроту мышления», «Определение понятий». Игры «Существенные и несущественные признаки понятия». Игры «Обобщение и ограничение понятий», «Память», «Развиваем внимание».
4.	Общение	11 часов	Как понять человека. Беседы: «Мои проблемы», «Обиды», «Комплименты или лесть», «Что значит быть вежливым?» Игра «Скульптор и глина». Упражнения «Комплимент», «Мои проблемы». Рисунок на тему «Мой лучший друг».
5.	Эмоции	6 часов	Тренинговые занятия на развитие навыков взаимодействия «Что такое дружба?», «Давайте жить дружно», «Что такое эмоции?», «Радость», «Страх», «Сочувствие», «Обида».
6.	Обобщение	1 час	Обобщение пройденного материала.

ИТОГО: 34 часа

Содержание учебного предмета «Психологический практикум» 6 класс

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение тем	Краткое содержание курса
1.	Введение	1 час	Знакомство с предметом «Психологический практикум».
2.	Психологические процессы	7 часов	<p>Диагностика уровня развития восприятия. Упражнения «Найди меня», на развитие переключения и распределения внимания, Счет по Крепелину (метод сложения чисел с переключением).</p> <p>Диагностика уровня развития внимания, уровня развития зрительной памяти, кратковременной памяти. Развивающие игры «Запомни рисунок», «10 слов».</p> <p>Диагностика уровня развития мышления и речи. Упражнения на развитие активного словаря «Сюжетные картины». Упражнения на развитие мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий «Определение правильных обобщений», «Обобщение и ограничение понятий». Упражнения на развитие ассоциативного мышления «Тренировка ума». Упражнения на развитие умений выделять признаки предметов и других объектов. Логические отношения между понятиями», «Классификация», «Многоступенчатые классификации». Игры «Поиск аналогов», «Исключение лишнего». Игры «Развиваем быстроту мышления», «Определение понятий». Игры «Существенные и несущественные признаки понятия». Игры «Обобщение и ограничение понятий», «Память», «Развиваем внимание». Упражнения на развитие активного словаря «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло». Развивающие игры «Мнемотехника», «Бег ассоциаций». Диагностика уровня развития восприятия. Упражнения «Найди меня», на развитие</p>

			переключения и распределения внимания, Счет по Крепелину (метод сложения чисел с переключением).
3.	Что такое эмоции	4 часа	Эмоции, которые испытывает человек. Эмоции, которые люди испытывают в разных ситуациях. Радость. Страх. Что делать с гневом. Обида. Грусть. Сочувствие.
4.	Общение и сотрудничество.	6 часов	Упражнения на развитие навыков общения. Виды общения. Как понять человека. Упражнения и игровые задания на взаимодействие. Общение в школе. Общение в семье. Общение в кругу сверстников. Рисунок на тему «Мой лучший друг». Коммуникативные игры в кругу. Социально-психологический тренинг «Как найти выход из сложной ситуации».
5.	Воля	4 часа	Качества волевого человека. Стремление к осознанной цели. Умение преодолевать трудности.
6.	Характер человека	4 часа	Действия и поступки человека. Анализ литературных героев. Тренинг «Долина Характеров»
7.	Межличностное общение	2 часа	Тренинги «Сильный и слабый человек», «Ложные друзья», «Какой он - настоящий друг»?
8.	Мотивация	3 часа	Почему человеку необходимо учиться. Противоправное поведение. Результаты нарушения правовых норм. Как обезопасить себя от кибер-преступников. К кому обращаться за помощью. Телефоны доверия.
9.	Самооценка	2 часа	Развитие самооценки. Адекватность самооценки. Влияние родителей, сверстников на твою самооценку.
10.	Обобщение	1 час	Повторение.

ИТОГО: 34 часа

Содержание учебного предмета «Психологический практикум» 7 класс

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение тем	Краткое содержание курса
1.	Введение	1 час	Беседа по теме «Человек-личность». Ценность и неповторимость человека.
2.	Неповторимость человека	2 часа	Эмоции, которые испытывает человек. Эмоции, которые люди испытывают в разных ситуациях.
3.	Психологические процессы	10 часов	Развитие мышления. Упражнения на создание целостного образа. Разделение целого на части. Развитие памяти. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие слуховой памяти. Развитие воображения. Невербальное воображение. Вербальное воображение. Развитие внимания. Упражнения на устойчивость и концентрацию внимания. Текстовые задания на выявления устойчивости внимания и волевого усилия «Найди отпечатки», «Мозаика», «Перепутанные линии», «Знаки»
4.	Общение	8 часов	Виды общения. Как понять человека. Методы альтернативной коммуникации. Упражнения и игровые задания на взаимодействие.
5.	Что такое эмоции	6 часов	Дисциплина. Характер. Действия и поступки человека. Скромность украшает каждого. Самооценка. Как воспитывается характер. Анализ литературных текстов. Честность, совесть. Сильный и слабый человек.
6.	Сотрудничество	2 часа	Потребность в принадлежности к группе. Потребность в дружбе. Мотивы общения со взрослыми. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной ориентации. Потребность в автономии и самоутверждении.
7.	Воля	3 часа	Мотивы преступного поведения. Как не стать жертвой.
8.	Характер человека	8 часов	Развитие самооценки. Адекватность самооценки. Физический облик и самооценка. Влияние родителей на самооценку. Самооценка и педагогическая оценка. Обобщающий урок. Повторение.

ИТОГО: 34 часа

**Календарно-тематическое планирование
«Психологический практикум» 5 класс (34 часа в год, 1 раз в неделю)**

№	Название темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение. Знакомство с предметом «Психологический практикум».	1 час	07.09.2022	Беседа.
2.	Диагностика уровня развития восприятия	1 час	14.09.2022	Тесты, пробы.
3.	Диагностика переключения и распределения внимания. Диагностика уровня развития внимания.	1 час	28.09.2022	Тесты, пробы.
4.	Диагностика устойчивости и распределения внимания	1 час	05.10.2022	Тесты, пробы.
5.	Диагностика уровня развития зрительной памяти. Диагностика кратковременной памяти	1 час	12.10.2022	Тесты, пробы.
6.	Диагностика уровня развития мышления и речи	1 час	19.10.2022	Беседа. Развивающие занятия.
7.	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания. Счет по Крепелину (метод сложения чисел с переключением)	1 час	26.10.2022	Беседа. Развивающие занятия.
8.	Упражнения на развитие внимания и зрительной памяти «Муха», «Лабиринт».	1 час	09.11.2022	Беседа. Развивающие занятия.
9.	Упражнения на развитие умения сравнивать объекты между собой «Сравнение», «Сходство в отношениях между объектами».	1 час	16.11.2022	Беседа. Развивающие занятия.
10.	Упражнения на развитие мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий «Определение правильных обобщений», «Обобщение и ограничение понятий».	1 час	23.11.2022	Беседа. Развивающие занятия.
11.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления «Тренировка ума».	1 час	30.11.2022	Беседа. Развивающие занятия.
12.	Упражнения на развитие активного словаря «Сюжетные картины».	1 час	07.12.2022	Беседа. Развивающие занятия.
13.	Упражнения на развитие умений выделять признаки	1 час	14.12.2022	Беседа. Развивающие занятия.

	предметов и других объектов. Логические отношения между понятиями», «Классификация», «Многоступенчатые классификации».			
14.	Игры «Поиск аналогов», «Исключение лишнего».	1 час	21.12.2022	Беседа. Развивающие занятия.
15.	Игры «Развиваем быстроту мышления», «Определение понятий».	1 час	28.12.2022	Беседа. Развивающие занятия.
16.	Игры «Существенные и несущественные признаки понятия».	1 час	18.01.2023	Беседа. Развивающие занятия.
17.	Игры «Обобщение и ограничение понятий», «Память», «Развиваем внимание».	1 час	25.01.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
18.	Общение. Как понять человека.	1 час	01.02.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
19.	Беседы «Мои проблемы»	1 час	08.02.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
20.	Беседы «Обиды».	1 час	15.02.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
21.	Беседы «Комплименты или лесть»	1 час	22.02.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
22.	Беседы «Что значит быть вежливым?»	1 час	01.03.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
23.	Игра «Скульптор и глина»	1 час	08.03.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
24.	Упражнения «Комплимент»	1 час	15.03.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
25.	Упражнения «Мои проблемы»	1 час	22.03.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
26.	Рисунок на тему «Мой лучший друг».	1 час	05.04.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
27.	Что такое дружба?	1 час	12.04.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.

28.	Тренинговое занятие на развитие навыков взаимодействия «Давайте жить дружно»	1 час	19.04.2023	Игры.
29.	Что такое эмоции?	1 час	26.04.2023	Игры.
30.	Радость.	1 час	03.05.2023	Игры.
31.	Страх	1 час	10.05.2023	Игры.
32.	Сочувствие.	1 час	17.05.2023	Игры.
33.	Обида	1 час	24.05.2023	Игры.
34.	Обобщающий урок.	1 час		Беседа.

Итого: 34 часа.

Календарно-тематическое планирование

«Психологический практикум» 6 класс (34 часа в год, 1 раза в неделю)

№	Название темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение. Знакомство с предметом «Психологический практикум».	1 час	05.09.2022	Беседа. Ответы на вопросы.
2.	Диагностика уровня развития восприятия. Упражнения «Найди меня»	1 час	12.05.2022	Беседа. Развивающие занятия.
3.	Диагностика уровня развития внимания. Упражнения на развитие переключения и распределения внимания. Счет по Крепелину (метод сложения чисел с переключением)	1 час	19.09.2022	Беседа. Развивающие занятия.
4.	Диагностика уровня развития зрительной памяти. Диагностика кратковременной памяти. Развивающие игры «Запомни рисунок», «10 слов»	1 час	26.09.2022	Беседа. Развивающие занятия.
5.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления «Тренировка ума». Игры «Развиваем быстроту мышления», «Определение понятий».	1 час	03.10.2022	Беседа. Развивающие занятия.
6.	Игры «Существенные и несущественные признаки понятия». Развивающие игры «Мнемотехника», «Бег ассоциаций»	1 час	10.10.2022	Беседа. Развивающие занятия.
7.	Игры «Обобщение и ограничение понятий», «Память», «Развиваем внимание».	1 час	17.10.2022	Беседа. Развивающие занятия.
8.	Упражнения на развитие активного словаря «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло»	1 час	24.10.2022	Беседа. Развивающие занятия.
9.	Эмоции. Эмоции, которые люди испытывают в разных ситуациях.	1 час	07.11.2022	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений
10.	Радость.	1 час	14.11.2022	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений

11.	Страх.	1 час	21.11.2022	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений
12.	Тренинг «Что делать с гневом?»	1 час	28.11.2022	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений
13.	Общение. Виды общения.	1 час	05.12.2022	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
14.	Упражнения на развитие навыков общения.	1 час	12.12.2022	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
15.	Упражнения и игровые задания на взаимодействие.	1 час	19.12.2022	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
16.	Общение в кругу сверстников.	1 час	26.12.2022	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
17.	Социально-психологический тренинг «Как найти выход из сложной ситуации».	1 час	16.01.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
18.	Рисунок на тему «Мой лучший друг».	1 час	23.01.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
19.	Воля.	1 час	30.01.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа
20.	Качества волевого человека.	1 час	06.02.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа
21.	Стремление к осознанной цели.	1 час	13.02.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа
22.	Умение преодолевать трудности.	1 час	20.02.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа
23.	Характер. Действия и поступки человека.	1 час	27.02.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа
24.	Как воспитывается характер?	1 час	06.03.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа
25.	Анализ литературных текстов.	1 час	13.03.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа

26.	Тренинг «Долина Характеров»	1 час	20.03.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа
27.	Сильный и слабый человек.	1 час	03.04.2023	Беседы. Ответы на вопросы.
28.	Ложные друзья. Какой он - настоящий друг?	1 час	10.04.2023	Беседы. Ответы на вопросы.
29.	Почему человеку необходимо учиться.	1 час	17.04.2023	Беседы. Ответы на вопросы.
30.	Противоправное поведение. Результаты нарушения правовых норм.	1 час	24.04.2023	Беседы. Ответы на вопросы.
31.	Как обезопасить себя от кибер-преступников. К кому обращаться за помощью.	1 час	01.05.2023	Беседы. Ответы на вопросы.
32.	Самооценка. Развитие самооценки. Адекватность самооценки.	1 час	08.05.2023	Беседа. Практическое задание. Письменная работа.
33.	Влияние родителей, сверстников на твою самооценку.	1 час	15.05.2023	Беседа. Практическое задание. Письменная работа.
34.	Обобщающий урок. Повторение.	1 час	22.05.2023	Беседа, памятки, тест.

Итого: 34 часа.

Календарно-тематическое планирование

«Психологический практикум» 7 класс (34 часа в год, 1 раза в неделю)

№	Название темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение. Беседа «Человек-личность». Ценность и неповторимость человека.	1 час	01.09.2022	Общее представление о предмете «Психологический практикум».
2.	Психологические процессы. Развитие мышления. Упражнения на создание целостного образа	1 час	08.09.2022	Беседа.
3.	Развитие мышления. Упражнения на разделение целого на части.	1 час	15.09.2022	Беседа.
4.	Развитие памяти. Упражнения на развитие зрительной памяти.	1 час	22.09.2022	Беседа. Развивающие занятия.
5.	Развитие памяти. Упражнения на развитие памяти	1 час	29.09.2022	Беседа. Развивающие занятия.
6.	Развитие воображения, невербального воображения.	1 час	06.10.2022	Беседа. Развивающие занятия.
7.	Развитие воображения, вербальное воображение.	1 час	13.10.2022	Беседа. Развивающие занятия.
8.	Развитие внимания. Упражнения на устойчивость и концентрацию внимания.	1 час	20.10.2022	Беседа. Развивающие занятия.
9.	Упражнения на развитие произвольного внимания.	1 час	27.10.2022	Беседа. Развивающие занятия.
10.	Текстовые задания на выявления устойчивости внимания и волевого усилия «Найди отпечатки», «Мозаика».	1 час	10.11.2022	Беседа. Развивающие занятия.
11.	Текстовые задания на выявления устойчивости внимания и волевого усилия «Перепутанные линии», «Знаки».	1 час	17.11.2022	Беседа. Развивающие занятия.
12.	Общение. Виды общения.	1 час	24.11.2022	Беседа. Развивающие занятия.
13.	Упражнения и игровые задания на взаимодействие.	1 час	01.12.2022	Беседа. Развивающие занятия.
14.	Общение. Как понять человека.	1 час	08.12.2022	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.

15.	Общение в семье, школе, в кругу сверстников.	1 час	15.12.2022	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
16.	Лидерство.	1 час	22.12.2022	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
17.	Дружба.	1 час	29.12.2022	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
18.	Упражнения на развитие навыков общения.	1 час	19.01.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
19.	Рисунок на тему «Мой лучший друг».	1 час	26.01.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
20.	Что такое эмоции?	1 час	02.02.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
21.	Беседа «Окраска настроений»	1 час	09.02.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Практическое занятие.
22.	Упражнения для распознавания эмоций	1 час	16.02.2023	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений
23.	Упражнения для распознавания эмоций	1 час	23.02.2023	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений
24.	Психологический тренинг «Что делать с гневом?».	1 час	02.03.2023	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений
25.	Игра-тренинг «Властелин своих эмоций»	1 час	09.03.2023	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений
26.	Психологический тренинг «Планета чувств»	1 час	16.03.2023	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений
27.	Умение ладить с людьми.	1 час	23.03.2023	Беседы. Ответы на вопросы, тесты цветовых предпочтений
28.	Игра-тренинг «Я и моя помощь»	1 час	06.04.2023	Беседа. Практическое задание
29.	Воля. Качества волевого человека.	1 час	13.04.2023	Беседа. Практическое задание
30.	Характер. Как воспитывается характер.	1 час	20.04.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа

31.	Беседа «Умение преодолевать трудности».	1 час	27.04.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа
32.	Мотивация профессиональной ориентации.	1 час	04.05.2023	Беседы. Ответы на вопросы. Письменная работа
33.	Самооценка. Развитие самооценки.	1 час	11.05.2023	Беседа. Ответы на вопросы. Письменная работа
34.	Обобщающий урок. Повторение.	1 час	18.05.2023	Беседа. Ответы на вопросы. Письменная работа

Итого: 34 часа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно - практическое оборудование

Для проведения занятий по «Психологическому практикуму» требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда к которой относятся дидактические игры и пособия:

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений обучающихся, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Список литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, 07.06 2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170 - ФЗ, от 23.07.2013 № 203 - ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.08 2014 № ВК - 1748 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».
3. Приказ МО РФ от 10.04 2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 томах. Т. 5. – Основы дефектологии. – М., 1983. – 275 с.

Дидактический материал:

1. Карточки с индивидуальными заданиями;
2. Тестовые задания.